INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES (IJRCIESS) ISSN: 2349-7793
Vol. 4 No. 10 (2010): October
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal

भारत में बालिका शिक्षा की आवश्यकता से संबंधित नीति

डॉ0 केशरी नन्दन मिश्रा

सदस्य, माध्यमिक शिक्षा सेवा चयन बोर्ड इलाहाबाद, उत्तर प्रदेश

सारांश

शिक्षा हर बच्चे के लिए बहुत जरूरी है। यह दुखद है कि कुछ समुदाय अभी भी बालिकाओं की शिक्षा के साथ भेदभाव करते हैं। लड़कियों के सशक्तिकरण, समृद्धि, विकास और कल्याण के लिए शिक्षा प्रमुख कारक है। गर्भ से लेकर कब्र तक बालिकाओं का भेदभाव सर्वविदित है। आर्थिक, शिक्षा, सामाजिक, राजनीतिक, स्वास्थ्य देखभाल, पोषण, अधिकार और कानूनी आदि सभी क्षेत्रों में लड़कियों की निरंतर असमानता और भेद्यता है। जीवन के सभी क्षेत्रों में उत्पीड़ित लड़कियों को जीवन के सभी क्षेत्रों में सशक्त बनाने की आवश्यकता है। सामाजिक रूप से निर्मित लैंगिक पूर्वाग्रहों के खिलाफ लड़ने के लिए लड़कियों और महिलाओं को उस व्यवस्था के खिलाफ तैरना पड़ता है जिसके लिए अधिक ताकत की आवश्यकता होती है। ऐसी ताकत सशक्तिकरण की प्रक्रिया से आती है और सशक्तिकरण शिक्षा से आएगा। और ग्रामीण परिवर्तन लड़कियों की शिक्षा से आएगा। यह पेपर लड़कियों की शिक्षा पर जोर देता है क्योंकि यह उन्हें चुनौतियों का सामना करने, अपनी पारंपरिक भूमिका का सामना करने और अपने जीवन को बदलने में सक्षम बनाता है। ताकि हम बालिका सशक्तिकरण के संदर्भ में शिक्षा के महत्व को नजरअंदाज न कर सकें।

मूल शब्द: आर्थिक, शिक्षा, सामाजिक, राजनीतिक, स्वास्थ्य देखभाल, पोषण, सशक्तिकरण

प्रस्तावना

विकासशील देशों में महिलाओं और लड़कियों को अक्सर शिक्षा के अवसरों से वंचित किया जाता है। शिक्षा का अभाव संभावनाओं को सीमित करता है, पारिवारिक आय को कम करता है, स्वास्थ्य को खराब करता है, महिलाओं और लड़कियों को तस्करी और शोषण के जोखिम में डालता है, और समग्र रूप से देश की आर्थिक प्रगति को सीमित करता है। लड़कियों और महिलाओं के लिए शिक्षा व्यक्तिगत परिवारों के जीवन को बेहतर बनाने के साथ-साथ दुनिया भर के गरीब समुदायों के लिए आर्थिक विकास लाने का सबसे प्रभावी तरीका है। शिक्षा का लड़कियों और महिलाओं की स्थिति को आगे बढ़ाने के लिए समुदाय आधारित पहलों के डिजाइन, प्रबंधन और मूल्यांकन के लिए स्थानीय भागीदारों के साथ सफलतापूर्वक काम करने का एक लंबा इतिहास रहा है। वर्ल्ड एजुकेशन के कार्यक्रम लड़कियों को स्कूल में दाखिला लेने और रहने में मदद करते हैं और महिलाओं को अपने समुदायों में नए शैक्षिक, वित्तीय और सामाजिक संसाधनों तक पहुंचने या बनाने में मदद करते हैं। वे लड़कियों और महिलाओं को उनके जीवन, उनके परिवारों के जीवन और उनके समुदायों की स्थितियों में सुधार करने में भी मदद करते हैं। माता-पिता के लिए- और विशेष रूप से माताओं के लिए- इसका मतलब है कि ऐसी स्थितियां बनाना जो सुनिश्चित करें कि उनकी बेटियों की बुनियादी शिक्षा तक समान पहुंच हो, वे अपने भविष्य के बारे में सूचित निर्णय लेने में सक्षम हों, और उदाहरण के लिए तस्करी, यौन शोषण, एचआईवी से खुद को बचाने में सक्षम हों। लड़कियों और महिलाओं के लिए शैक्षिक अवसरों में सुधार करके, विश्व शिक्षा महिलाओं को ऐसे कौशल विकसित करने में मदद करती है जो उन्हें निर्णय लेने और सामुदायिक परिवर्तन को प्रभावित करने की अनुमति देती है। बदले में, इन

कार्यक्रमों का हमारे समय के कुछ सबसे गहन मुद्दों पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है: जनसंख्या वृद्धि, एचआईवी, शांति और सुरक्षा, और अमीर और गरीब के बीच बढ़ती खाई।

लड़कियां अशिक्षित क्यों रहती हैं?

शैक्षिक प्राप्ति में लिंग अंतर क्या बताता है? महिलाओं को परिवर्तन के पूर्वावलोकन से बाहर करने का क्या कारण है? अध्ययनों ने विभिन्न स्तरों पर इन प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास किया है। शिक्षा के आर्थिक लाभ और ऐसी शैक्षिक प्राप्ति में शामिल लागतों पर पुरुषों और महिलाओं के लिए अलग-अलग विचार किया गया है। माता-पिता जो लड़कियों और महिलाओं के लिए स्कूली शिक्षा में निवेश की व्यक्तिगत लागत वहन करते हैं, वे अपने निवेश का पूरा लाभ लेने में विफल रहते हैं। यह काफी हद तक सच है क्योंकि महिलाओं को शिक्षित करने में अधिकांश लाभ आर्थिक न होकर सामाजिक प्रकृति के होते हैं। यह लैंगिक भेदभाव को समाप्त करता है।

शिक्षा की वर्तमान लागत और भविष्य के लाभों के बारे में माता-पिता की धारणा इस निर्णय को प्रभावित करती है कि क्या एक बालिका को शिक्षा जारी रखनी चाहिए। लागत को अक्सर स्कूल से दूरी और अन्य प्रत्यक्ष लागतों जैसे भुगतान की गई फीस, खरीदी गई किताबें, पोशाक आदि के संदर्भ में मापा जाता है। कभी-कभी, बेटे का पक्ष न केवल शिक्षा में होता है, बल्कि आवंटन, भोजन के समय भोजन के वितरण में भी होता है। विरासत और यहां तक कि इस्तेमाल की जाने वाली भाषा का भी। आर्थिक लागतों और लाभों के अलावा, मनोवैज्ञानिक स्तर पर अच्छी तरह से शामिल लागतें भी हैं। मनोवैज्ञानिक मान्यताओं के आधार पर विभेदक पहुंच अधिक ठोस और वास्तविक खतरा है। यहां कारकों में ऐसे सभी मकसद शामिल हैं, जो माता-पिता को अपनी बेटियों को स्कूल भेजने के लिए अनिच्छुक बनाते हैं। एक ज्वलंत कारक एक बालिका की शारीरिक और नैतिक सुरक्षा की चिंता है जो माता-पिता को हर दिन उन्हें स्कूल लाने के लिए लंबी दूरी तय करने के लिए तैयार नहीं करती है। धर्म और सामाजिक-सांस्कृतिक कारक माता-पिता की पसंद को प्रभावित करते हैं, वे एक ऐसे स्कूल की तलाश कर सकते हैं जहां केवल लड़कियों को प्रवेश दिया जाए और जहां महिला शिक्षक कार्यरत हों। चिंताएं तब पैदा होती हैं जब लड़कियां यौवन तक पहुंच जाती हैं, यहां तक कि लड़कियों के लिए साक्षरता के स्तर से आगे की शिक्षा को भी उनकी शादी की संभावनाओं के लिए खतरा माना जा सकता है। स्वाभाविक रूप से, जो लड़कियां अपने भाइयों की तुलना में घर पर अधिक काम करती हैं, उनके स्कूल जाने की संभावना कम होती है। संयुक्त परिवार में इन शर्तों से अवसर लागत में वृद्धि होने की संभावना है। क्या इसका मतलब यह है कि जब लड़कियों और लड़कों को शिक्षित करने की अवसर लागत समान होगी, तो दोनों को स्कूल जाने के समान अवसर मिलेंगे? जवाब, दुर्भाग्य से, नहीं है। माता-पिता अभी भी लड़कियों को काम पर घर पर रखते हैं और अपने बेटों को स्कूल भेजते हैं।

शिक्षा में लैंगिक असमानता

शिक्षा प्रमुख कारक प्रतीत होती है, जो केवल महिलाओं के लिए कई प्रकार के लाभों की शुरुआत कर सकती है। हालांकि, पुरुषों और महिलाओं के लिए शिक्षा तक पहुंच को अलग-अलग माना जाता है। साक्षरता, नामांकन और स्कूल में बिताए वर्षों जैसे प्रमुख संकेतक शिक्षा तक पहुंच की स्थिति की व्याख्या करते हैं, और इनमें से प्रत्येक संकेतक दर्शाता है कि भारत में महिला शिक्षा का स्तर अभी भी कम है और अपने पुरुष समकक्ष से बहुत पीछे है। महिलाओं के लिए कम वयस्क साक्षरता दर महिलाओं की शिक्षा में पिछले कम निवेश का प्रतिबिंब है और इस प्रकार यह जरूरी नहीं कि हाल की प्रगति पर कब्जा कर ले। समस्या केवल कम नामांकन तक ही सीमित नहीं है, लड़कियों की स्कूल में उपस्थिति भी अविश्वसनीय रूप से कम पाई गई है। अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति जैसे वंचित समूहों से संबंधित ग्रामीण लड़कियां सबसे खराब स्थिति पेश करती हैं। आंकड़ों के अनुसार, शिक्षा के

स्तर में वृद्धि के साथ-साथ बालिकाओं के ड्रॉप-आउट अनुपात में वृद्धि हुई है। यह शिक्षा तक पहुंच में लैंगिक असमानता के पैटर्न को स्पष्ट रूप से रेखांकित करता है, जो समाज में निम्न से उच्च शैक्षिक प्राप्ति और शहरी से ग्रामीण और वंचित समूह की ओर बढ़ने पर गहराता है।

बालिका शिक्षा के विरुद्ध बाधाएं

व्यक्तिगत उपलब्धियों के कुछ उत्कृष्ट उदाहरणों और वर्षों में उनकी सामान्य स्थिति में एक निश्चित सुधार के बावजूद, यह सच है कि भारतीय महिलाएं अभी भी कम विशेषाधिकार प्राप्त नागरिकों का एक बड़ा समूह हैं। निश्चित रूप से महिलाएं वर्ग या जाति के संदर्भ में एक सजातीय समूह नहीं बनाती हैं। फिर भी, उन्हें विशिष्ट समस्याओं का सामना करना पड़ता है जिन पर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता होती है। 1953 में भारत सरकार द्वारा स्थापित पिछड़ा वर्ग आयोग ने भारत की महिलाओं को एक पिछड़े समूह के रूप में वर्गीकृत किया, जिस पर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। शिक्षा मंत्रालय अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति की लड़कियों को शिक्षा में तीन सबसे पिछड़े समूहों के रूप में क्लब करता है। महिलाओं का शैक्षिक, आर्थिक, राजनीतिक और सामाजिक पिछड़ापन उन्हें सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया में बाधा डालने वाला सबसे बड़ा समूह बनाता है। यह अवश्यंभावी है कि जब इस 'पिछड़े' समूह के पास आने वाली पीढ़ियों को लाने की प्रमुख जिम्मेदारी है, तो समाज की प्रगति तेजी से नहीं हो सकती है या विकास का कोई महत्वपूर्ण रूप नहीं ले सकता है। राष्ट्रीय महिला शिक्षा परिषद द्वारा नियुक्त समिति की रिपोर्ट में यह जोर देकर कहा गया था कि महिलाओं की समानता को कानूनी स्थिति से वास्तविक स्थिति में बदलने के लिए लड़कियों और महिलाओं के लिए व्यापक शिक्षा और पुरुषों और महिलाओं की शिक्षा की आवश्यकता है। एक दूसरे के प्रति और अपने प्रति नए और वैज्ञानिक दृष्टिकोण को स्वीकार करें।

एक बदलते समाज और एक विकासशील अर्थव्यवस्था में कोई प्रगति नहीं हो सकती है यदि शिक्षा, जो नैतिकता और संस्कृति के मानदंडों को प्रभावित करने वाले महत्वपूर्ण एजेंटों में से एक है, देश और दुनिया की विरासत के खंडित दृष्टिकोण की सदस्यता लेने वाले रूढ़िवादियों के हाथों में है। . रहता है। समाज में पुरुषों और महिलाओं की स्थिति के बीच की खाई कम नहीं होगी; जब तक स्त्री-पुरुषों की शिक्षा के स्तर में अन्तर रहता है, वे मिट जाते हैं। अपर्याप्त शिक्षा या बिना शिक्षा हमारे लोगों, विशेषकर महिलाओं के पिछड़ेपन में योगदान देने वाला सबसे महत्वपूर्ण कारक है। महिलाओं में कम साक्षरता राष्ट्रीय साक्षरता को कम करती है। दो लिंगों की साक्षरता दर के बीच यह अंतर शिक्षा के सभी स्तरों पर लड़कियों और लड़कों के नामांकन के बीच भी मौजूद है। प्राथमिक विद्यालय से लेकर विश्वविद्यालय तक, हम पाते हैं कि छात्राओं की संख्या लड़कों की तुलना में बहुत कम है। संविधान के अनुच्छेद 45 के अनुसार, 14 वर्ष की आयु तक सार्वभौमिक अनिवार्य और निःशुल्क शिक्षा वर्ष 1960 तक प्राप्त की जानी थी। गांवों में प्राथमिक शिक्षा की वर्तमान स्थिति को देखते हुए, यह संदेहास्पद है कि क्या हम लड़कियों का 100% नामांकन प्राप्त कर सकते हैं। . हमारे समाज का दुर्भाग्य से यह सच है कि बच्चों को उनकी बुद्धि या क्षमता के अनुसार नहीं बल्कि उनके लिंग के अनुसार स्कूल भेजा जाता है। लड़कियों को स्कूल न भेजने के कारण आर्थिक और सामाजिक दोनों हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में, लड़कियों को घर के कामों में मदद करने की आवश्यकता होती है। ग्रामीण गरीबों के संसाधन इतने सीमित हैं कि उनके पास अपने बच्चों की शिक्षा के लिए कुछ भी नहीं है। यदि संसाधन उपलब्ध हैं, तो वह लड़का है जिसे पहले स्कूल भेजा जाता है। माता-पिता भी विशेष रूप से एक बेटी को शिक्षित करने का मूल्य नहीं देखते हैं जो शादी कर लेती है और एक गृहिणी बनी रहती है। चूंकि वे शिक्षा और आर्थिक कल्याण के बीच कोई सीधा संबंध नहीं देख सकते हैं, इसलिए उनके पास अपने बच्चों को स्कूल भेजने के लिए बहुत कम प्रेरणा है। यह अभी भी महसूस नहीं किया गया है कि शिक्षा, अच्छी मातृत्व और कुशल गृह प्रबंधन के बीच एक निश्चित संबंध है। इस प्रकार लाखों घरों का प्रबंधन और लाखों बच्चों का पालन-पोषण अनपढ़ महिलाओं के हाथ में है। अगर हमारी लोकतांत्रिक और समाजवादी मंशा महज दिखावा नहीं रहने की है तो बदलाव की जरूरत है। लोगों

को अपने बच्चों को शिक्षित करने के लिए तभी प्रेरित किया जा सकता है जब शिक्षा प्रणाली सीधे आर्थिक और सामाजिक विकास से जुड़ी हो।

शिक्षा के मामले में महिलाओं की दुर्दशा महिलाओं की शिक्षा के प्रति माता-पिता के नकारात्मक रवैये से और बढ़ जाती है। कुछ माता-पिता आमतौर पर अपनी बालिकाओं को औपचारिक शिक्षा के लिए भेजने के लिए अनिच्छुक होते हैं, विशेष रूप से अपने पुरुष समकक्ष की तरह उच्च स्तर पर। एक अन्य संबंधित समस्या पश्चिमी शिक्षा को आगे बढ़ाने की अनिच्छा और औपचारिक शिक्षा प्राप्त करने के मूल्य के बारे में स्वयं लड़कियों की ओर से गलतफहमी है। शिक्षा में समानता का अर्थ है अच्छी स्कूली शिक्षा तक समान पहुंच। इस देश में महिलाओं द्वारा शिक्षा तक सीमित पहुंच इतिहास, धर्म, संस्कृति, स्वयं के मनोविज्ञान, कानून, राजनीतिक संस्थानों और सामाजिक दृष्टिकोण में गहराई से निहित है, जिसके कारण कई लोगों ने अपने पुरुष समकक्षों की तुलना में औपचारिक शिक्षा तक महिलाओं की पहुंच को सीमित कर दिया है। यह देखा गया है कि भारतीय महिलाएं विकसित और कुछ विकासशील देशों में अपने समकक्षों से पिछड़ रही हैं क्योंकि उन्हें शिक्षित करने में देरी हो रही है। यह हमारी परंपराओं और संस्कृति के कारण होता है जो महिलाओं के प्रति शत्रुतापूर्ण हैं। यह परंपरा उन्हें रसोई प्रबंधकों और बच्चों के उत्पादकों तक सीमित करती है। इस प्रकार, उनकी शिक्षा आदर्श रूप से रसोई में समाप्त होने की उम्मीद है, जो कि विडंबना यह है कि कई माता-पिता बालिका शिक्षा में अपने निवेश को हतोत्साहित करते हैं। महिलाओं की शिक्षा के खिलाफ अन्य समस्याओं में धन की कमी, अपर्याप्त सुविधाएं, अपर्याप्त जनशक्ति, यौन उत्पीड़न, परस्पर विरोधी सामाजिक भूमिका अपेक्षाएं, सरकारी नीतियां और पूरे शैक्षिक कार्यक्रम को लागू करने के लिए राजनीतिक इच्छाशक्ति की कमी जैसी परिचित समस्याएं शामिल हैं। भारतीय महिलाओं में देखी जाने वाली हीन भावना को पर्यावरणीय हेरफेर के प्रभावों के लिए जिम्मेदार ठहराया जा सकता है। ठेठ समाज की पारंपरिक समाजीकरण प्रक्रिया के माध्यम से, महिलाओं को नकारात्मक आत्म-पूर्ति की स्थिति, रूढ़ियों और कलंक को स्वीकार करने के लिए मजबूर किया जाता है कि वे कमजोर सेक्स के सदस्य हैं। वर्तमान में, भारत में महिलाओं की शिक्षा और विकास को बाधित करने वाली ताकतों को व्यापक रूप से शिक्षा तक पहुंच, कम उम्र में शादी, एकांत जीवन में कैद, संस्कृति द्वारा उन पर मजबूर विकल्पों को स्वीकार करने से वंचित किया जाता है। काम में भेदभाव और उत्पीड़न को शामिल करने के लिए देखा जा सकता है। , वैकल्पिक और राजनीतिक नियुक्ति द्वारा राजनीतिक मताधिकार और अपने पति की मृत्यु पर क्रूर शोक संस्कारों के संपर्क में आना।

भारत में बालिका शिक्षा की आवश्यकता

महिलाओं को पर्याप्त और कार्यात्मक शिक्षा प्रदान करके ही महिला सशक्तिकरण प्राप्त किया जा सकता है। यह महत्वपूर्ण है क्योंकि कोई भी राष्ट्र, चाहे वह कितना भी समृद्ध या विशाल क्यों न हो, अपने सभी नागरिकों (पुरुषों और महिलाओं) की शिक्षा के लिए एक प्रभावी, कुशल, पर्याप्त और कार्यात्मक शिक्षा के बिना नहीं हो सकता है, जो इसकी तत्काल जरूरतों, लक्ष्यों और उद्देश्यों की पूर्ति करेगा। प्रासंगिक, ऐसे राष्ट्र के लिए अपने दम पर खड़ा होना मुश्किल होगा। शिक्षा के जिस ब्रांड की वकालत की जा रही है, वह उस प्रकार की शिक्षा है जिसमें आत्म-साक्षात्कार की भावना निहित है और जो देश के समग्र विकास जैसे जन साक्षरता, आर्थिक सशक्तिकरण आदि के लिए आवश्यक है। महिला शिक्षा की आवश्यकता को भी सूचित किया जाता है। इस तथ्य से कि उद्देश्यपूर्ण व्यावसायिक उपलब्धि और संतुष्टि गहरी आत्म-जागरूकता और समझ से सुनिश्चित होती है जिसे केवल प्रभावी और कार्यात्मक शिक्षा और मार्गदर्शन और परामर्श के प्रावधान के माध्यम से प्राप्त किया जा सकता है। यह ध्यान दिया जाता है कि महिलाओं की स्थिति में सुधार के लिए महिलाओं के संघर्ष के आधार पर महिला सशक्तिकरण की गारंटी होने की संभावना है। सुझाया गया सशक्तिकरण वह है जिसमें शक्ति संबंधों को चुनौती देने और शक्ति के स्रोत पर व्यापक नियंत्रण प्राप्त करने की प्रक्रिया शामिल है। हालाँकि, यह महिलाओं को औपचारिक और कार्यात्मक शिक्षा तक

उचित पहुँच के प्रावधान के बिना प्राप्त नहीं किया जा सकता है। यह इस आधार पर आधारित है कि शिक्षा को सकारात्मक दिशा में परिवर्तन के एक व्यवहार्य साधन के रूप में मान्यता दी गई है।

बालिका शिक्षा से संबंधित नीति

नीतिगत ढांचा, महिलाओं और लड़कियों के लिए शैक्षिक अवसरों का प्रावधान स्वतंत्रता के बाद से शिक्षा के क्षेत्र में राष्ट्रीय प्रयास का एक महत्वपूर्ण हिस्सा रहा है। जबकि इन प्रयासों के महत्वपूर्ण परिणाम मिले हैं, ग्रामीण क्षेत्रों और वंचित समुदायों के बीच लैंगिक असमानता बनी हुई है। शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति (एनपीई, 1986), जैसा कि 1992 में संशोधित किया गया था, महिलाओं की शिक्षा पर एक नीति मील का पत्थर थी, जो शैक्षिक पहुंच और उपलब्धि में पारंपरिक लिंग असंतुलन को दूर करने की आवश्यकता को पहचानती थी। एनपीई ने यह भी माना कि केवल बुनियादी ढांचे को बढ़ाने से समस्या का समाधान नहीं होगा। इसने माना कि "शिक्षा प्रक्रिया में लड़कियों और महिलाओं की भागीदारी के लिए महिलाओं का सशक्तिकरण शायद सबसे महत्वपूर्ण पूर्व शर्त है"। "महिलाओं की समानता के लिए शिक्षा" (अध्याय-XII, पृष्ठ 105-107) खंड में कार्रवाई का कार्यक्रम (पीओए, 1992), शिक्षा प्रक्रिया में महिलाओं की भागीदारी के लिए एक महत्वपूर्ण पूर्व शर्त के रूप में महिलाओं के सशक्तिकरण पर केंद्रित है। पीओए कहता है कि विकास प्रक्रियाओं में समान भागीदारी सुनिश्चित करते हुए शिक्षा महिला सशक्तिकरण के लिए एक प्रभावी उपकरण हो सकती है; राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान निकटता के माध्यम से सभी युवाओं के लिए माध्यमिक विद्यालय शिक्षा तक पहुंच में सुधार (उदाहरण के लिए, 5 किमी के भीतर माध्यमिक विद्यालय, और 7-10 किमी के भीतर उच्च माध्यमिक विद्यालय) / कुशल और सुरक्षित परिवहन प्रणाली / आवासीय सुविधाओं पर जोर दिया गया है। ओपन स्कूलिंग सहित स्थानीय परिस्थितियों पर निर्भर करता है और यह सुनिश्चित करता है कि कोई भी बच्चा लिंग, सामाजिक-आर्थिक, विकलांगता और अन्य बाधाओं के कारण संतोषजनक गुणवत्ता वाली माध्यमिक शिक्षा से वंचित न रहे।

निष्कर्ष

शिक्षा, एक समग्र एकल चर, विशेष रूप से ग्रामीण भारत में लड़कियों के पक्ष में कई बाधाओं को बदलने की क्षमता रखता है। इसलिए लड़कियों की शिक्षा पर विशेष जोर देने की जरूरत है। किशोरियों की शिक्षा कई कारणों से बाधित होती है; उनमें से सबसे प्रमुख बुनियादी ढांचे और स्कूलों की अनुपलब्धता है। दूसरे, स्कूल पहुँचने के लिए यात्रा का समय, अपराध और अज्ञात घटनाओं का भय बढ़ेगा इसलिए केवल बालिकाओं के लिए सार्वजनिक परिवहन का प्रावधान आवश्यक है। एक कानूनी प्रावधान लड़कियों को कम उम्र में शादी से बचाने और उनके लिए विकास के दरवाजे खोलने में मदद करेगा। एक जागरूकता कार्यक्रम की जरूरत है जो शारीरिक और मानसिक विकास में पोषण की गतिशीलता पर ध्यान केंद्रित करेगा। हालाँकि, अंत में यह दोहराया जाना चाहिए कि लड़कियों को एक सम्मानजनक और सार्थक जीवन जीने में सक्षम बनाने के लिए बहुत दयालु उपचार और अनुग्रह की आवश्यकता होती है, और इसे सुनिश्चित करने में परिवार के सदस्यों और समाज की भूमिका निस्संदेह महत्वपूर्ण और प्रमुख महत्व की है।

References

- Dash, M. (2004). *Education in India: Problems and perspectives*. Atlantic Publishers & Dist.

- Mukherjee, D. (2005). Women's Education in India: Trends, Interlinkages and Policy Issues.
- De, A., & Endow, T. (2008). Public expenditure on education in India: Recent trends and outcomes.
- Jha, P. (2007). Guaranteeing elementary education: a note on policy and provisioning in contemporary India. *Journal of South Asian Development*, *2*(1), 75-105.
- Sharma, S., & Mishra, D. (2010). Higher Education in India: Core Issues and Policy Implications. *Indian Journal of Public Administration*, *56*(3), 355-376.